



B.-Traven-Gemeinschaftsschule
05K05
Haupthaus
Recklinghauser Weg 26
13583 Berlin
Grundstufe
Remscheider Straße 3
13583 Berlin
Tel. 030/375 865 100
sekretariat@btg.schule.berlin.de
www.btg-schule.de

Postanschrift: B.-Traven-Gemeinschaftsschule - Recklinghauser Weg 26 – 13583 Berlin

Schulprogramm der B.-Traven Gemeinschaftsschule gemäß Ausführungsvorschriften zur Erstellung der Schulprogramme und zur internen Evaluation (AV Schulprogramm) vom 11. Juni 2008

Stand: Dezember 2025

Grundsatz und Ziel unseres Schulprogramms

Das Schulprogramm ist unser zentrales Konzept Qualitätsentwicklung. Hier schreiben wir schulspezifische Grundsätze fest und legen die Entwicklungsziele einschließlich der entsprechenden Planungsschritte fest.

Gliederung

- 0.) Vorwort
- 1.) Darstellung unserer schulspezifische Rahmenbedingungen
- 2.) Bestandsanalyse der Qualität der schulischen, insbesondere der unterrichtlichen Prozesse
- 3.) Die pädagogischen Leitideen der Schule - unser Leitbild
- 4.) Ziele der Entwicklungsvorhaben in den Bereichen Unterrichtsentwicklung, Personalentwicklung, Erziehung und Schulleben
- 5.) Zeit- und Maßnahmenplanung der Entwicklungsvorhaben
- 6.) Pädagogische und organisatorische Schwerpunktsetzungen
- 7.) Interne Evaluation
- 8.) Verfahren bei Übernachfrage
- 9.) Anhang: Sachliche und räumliche Ausstattung
- 10.) Impressum

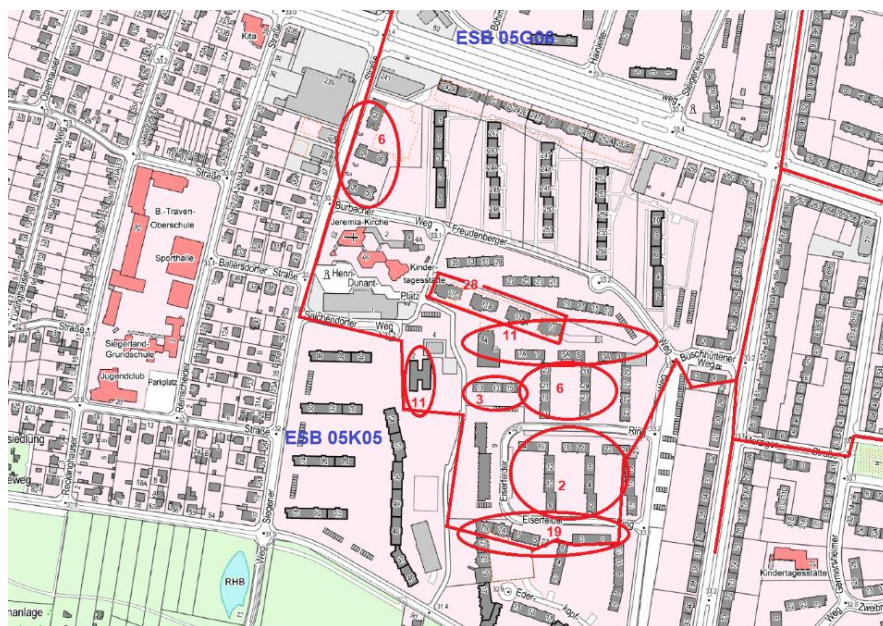
0.) Vorwort

In den Formulierungen finden sich mitunter Gendermarkierungen wie „Schüler_innen“. Diese Schreibweise meint alle Menschen, die zur Schule gehen. D. h. Schüler, Schülerinnen und Menschen, die sich als oder nicht als Mann oder Frau definieren. Um auch Menschen, die sich nicht als Junge oder Mann sehen oder es nicht sind, sprachlich einzuschließen und um barrierefreies Lesen für unsere nicht-deutschen Schulgemeinschaftsmitglieder_innen, die teilweise auf Übersetzungsprogramme zurückgreifen, zu ermöglichen, wird ebenso das neutrale generische Maskulinum verwendet. Uns ist es wichtigstes Anliegen, dass sich alle Menschen gleichermaßen durch unser Schulprogramm angesprochen fühlen und das Lesen ermöglicht wird.¹

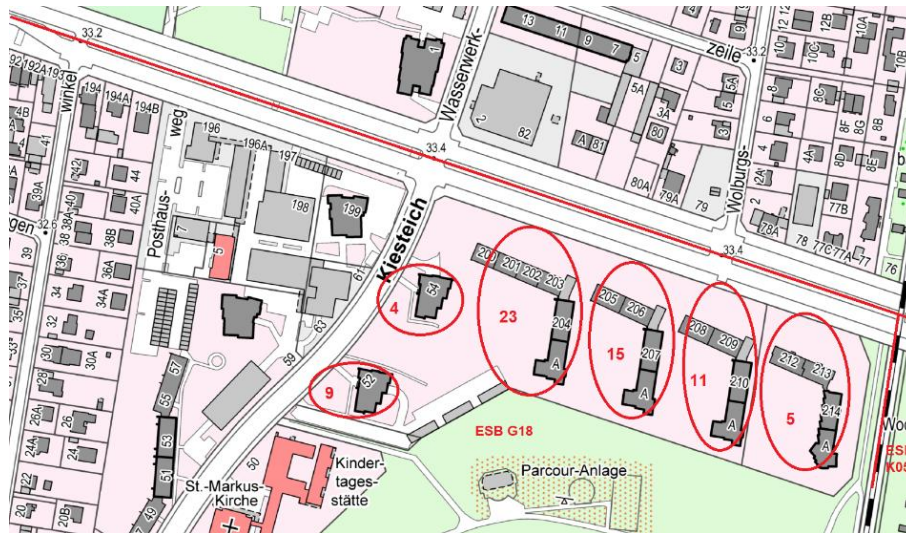
1.) Darstellung unserer schulspezifischen Rahmenbedingungen

Die B. -Traven-Gemeinschaftsschule wurde mit dem Schuljahr 2008/2009 im Rahmen einer Pilotphase als erste Gemeinschaftsschule Spandaus etabliert. Ziel war die Grundstufe zweizügig aufzubauen.

Der Einzugsbereich der Grundstufe wurde im April 2024 mit der Berechnung der Strukturquote neu festgelegt.



¹ In Anlehnung an: DEVI e.V. Verein für Demokratie und Vielfalt in Schule und beruflicher Bildung e.V., Per Mail: kontakt@osz-gegenrechts.de, Per Tel.: 030/2804 5134, www.osz-gegenrechts.de; selbst.bestimmt-Handbuch für Berliner Schülervertreter_innen; <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/schueler-vertretung>



Berechnung Erweiterung ESB 05K05

Berechnung Erweiterung ESB 05K05

Strukturquote

Die allgemeine Strukturquote, die auch für die Schulplatzbedarfsberechnung im Monitoring-Verfahren mit SenBJF verwendet wird, beträgt 90%.

Es wird davon ausgegangen, dass "nur" 90% der in einem ESB gemeldeten Kinder bei der zuständigen Grundschule angemeldet werden und 10% zu Schulen in privater Trägerschaft oder Förderschulen wechseln.

288 = 90%

320 = 100%

Diff. 32

aufgrund von dieser 90% Regelung können **32 Plätze** mehr für den ESB der 05K05 belegt werden

Entwicklung Meldedaten (gemeldete Kinder im Alter von 0 bis unter 6 Jahren) **05K05**

| | |
|------|-----|
| 2020 | 200 |
| 2021 | 192 |
| 2022 | 176 |
| 2023 | 166 |

aufgrund der Entwicklung der Meldedaten können **26 Plätze** mehr für den ESB der 05K05 belegt werden

32 90%

(192 (Zwei Drittel) - 166 =

26 Meldedaten 26)

Plätze stehen mehr zur
58 Verfügung!

Aufbau der Gemeinschaftsschule - Grundstufe

Im Schuljahr 2023-2024 sind erstmals 6-Klässler_innen in die Mittelstufe übergegangen. Die anfängliche Geschichte mit dem Jahrgangsübergreifenden Lernen führte für die damaligen Erstklässler dazu, dass sie sich jedes Schuljahr in einer neuen Lerngruppe zusammenfanden. Ein weiterer seit 2020 eingeschulter jabL Strang sollte drei Jahre hochgezogen werden und diese drei Klassen dann wiederum in jÜL 1-3 aufzuteilen. Dies, im Zusammenhang mit der besonderen Bedarfslage unserer Schülerschaft und dem Ausbildungsstand des Kollegiums in der Grundstufe führten zu einer Neukonzeption², deren letztendliche Umsetzung zum Schuljahresbeginn 2024-2025 beendet war. Maßgebliche Zielsetzung ist hier Transparenz Klarheit in den Strukturen und Abläufen sowie eindeutige Zuständigkeiten auch zwischen dem Träger des eFÖB und dem schulischen Bereich.

JüL Historie der BTG

| JüL Historie SJ | Einschulung | WAS | Anzahl Klassen |
|--|---|--|---|
| 2017-18 | Eine Klasse eingeschult | | <u>1:</u> 1. Klasse |
| 2018-19 | Eine Klasse eingeschult | Beide Klassen in 2 SaPh Klassen geteilt | <u>2:</u> 2 Saph Klassen |
| 2019-20 | Eine Klasse eingeschult | Drei JüL Klassen gebildet aus den 2 SaPh und einer neuen 1. Klasse | <u>3:</u> 3 JüL Klassen |
| 2020-21 | Zwei Klassen eingeschult (Eine erste jabL Klasse und JüL aufgefüllt) | 1 Jabl Klasse (sollte 2022- 2023 neu gemischt werden) | <u>5:</u> 3 JüL 1 erste jabL 1 vierte Klasse aus JüL |
| 2021-22 | Zwei Klassen eingeschult (Eine erste jabL und JüL aufgefüllt) | 1 Jabl Klasse (sollte 2022- 2023 neu gemischt werden) | <u>6:</u> 3 JüL 1 erste jabL 1 zweite jabL 1 vierte aus JüL 1 fünfte aus JüL |
| 2022-23 | Zwei Klassen eingeschult (Eine erste jabL und JüL aufgefüllt) | 1 Jabl Klasse (sollte 2022- 2023 neu gemischt werden) | <u>9:</u> 3 JüL 1 erste jabL 1 zweite jabL 1 dritte jabL 1 vierte aus JüL 1 fünfte aus JüL 1 sechste aus JüL |
| 2023-24 | 2 Klassen eingeschult: Eine erste jabL und JüL aufgefüllt) | 2. Strang JüL wurde aus Jabl Klassen nicht gemischt JüL C ohne Erstklässler | <u>10:</u> 3 JüL 1 erste jabL 1 zweite jabL 1 dritte jabL 1 vierte aus JüL 1 vierte aus jabL 1 fünfte aus JüL 1 Sechste aus JüL |
| <ul style="list-style-type: none"> Gesamtkonferenzbeschluss und Schulkonferenzbeschluss legen Umstellung auf JabL zum Beginn des SJ 2024-2025 fest | | | |

² Rückführung der JüL-Klassen in jabL

| • Gründung einer Willkommensklasse in der Grundstufe im Juni 2024 | | | |
|---|--|--|--|
| 2024-2025 | | | |
| 2024-25 | Zwei Klassen werden eingeschult JüL A, B und C werden in jabL zurückgeschult. | ⇒ 2 JabL neu => JüL A; B: 1. Kl. werden 2.2 => JüL A; B; C: 2. Kl. werden 3.2 => JüL A; B; C: 3. Kl. werden 4.2 | <u>12:</u> 2 erste jabL 1 zweite aus jabL 1 zweite aus JüL 1 dritte aus jabL 1 dritte Kl. aus JüL 1 vierte Kl. aus jabL 1 vierte aus JüL 1 fünfte aus jabL 1 fünfte aus JüL 1 sechste Kl. aus JüL ³ 1 WK GS2 |

Übersicht über JüL-Historie der B.-TravenGemeinschaftsschule von 2017 bis 2024

- ⇒ Alle Klassen, die aus dem JüL stammen, haben die Endung „.2“
- ⇒ Die Klassen sind gemäß dem neuen Raumkonzept zum Beginn des SJ 24-25 auf Fluren mit den Jahrgängen 1 bis 3. Der hintere geschützte Eingang ist für die kleinen Lerner geplant, wobei die ehemaligen JüL Klassen befinden sich dabei immer im 2. Stock befinden. Der erste Eingang ist für die Klassen 4 bis 6, wobei sich auch hier die jabL-Klassen unten und die ehemaligen JüL Klassen im 1. Stock befinden. Die Willkommensklasse hat ihr Übergangsklassenzimmer im ersten Aufgang oben, da hier nach der oben aufgeführten Historie noch ein Zimmer frei ist.

Einführung des FlexGanztag

Zum Schuljahresbeginn 2025_2026 ging die Grundstufe der BTG vom gebundenen Ganztag in den FlexGanztag über. Die Anzahl der Module werden im ersten Jahr, halbjährlich gesteigert. Im ersten Halbjahr 256_26 fanden 2 Module/wöchentlich statt und im 2. HJ wird sukzessive auf 4 Module/wöchentlich gesteigert. Der Mittwoch ist als Klassenzeit gesetzt.

Aufbau der Gemeinschaftsschule - Mittelstufe

In der Mittelstufe sind wir teils 4- teils 5-zügig. Im Schuljahr 2025_26 wurden fünf 7. Klassen eingeschult, wobei wir auch Schüler anderer Schule einschulen, um die Klassen aufzufüllen. Auch in der Mittelstufe ist das Raumkonzept seit August 2024 fast vollständig umgesetzt. Auf den Jahrgangsfloren befinden sich jeweils Sozialarbeitsbüros und Elternsprechzimmer. Ein großes Lehrer_innenzimmer konnte Ende des Schuljahres 2024_2025 vollständig bezogen werden. Die Schließung der beiden Lichthöfe und damit die Herstellung von weiteren notwendigen Klassenzimmern ist zugesagt.

Durch die Einstellung weiterer Sozialarbeit und einer weiteren Psychologin, können die Räume des auB für die Kinder weiterausgestaltet werden. Ziel ist es, die oft schon sehr früh erscheinenden Kinder ab 07:00 Uhr bis 07:45 Uhr aufzufangen und ihnen einen Raum, Gespräche und Ruhe anzubieten. Ebenso im Nachmittagsbereich steht dieses Angebot täglich

³ Ausnahme: Diese Klasse hieß immer bis zum Beginn des SJ 24_25 „<5>.1“, was wir ein Jahr vor Beendigung der GS _Zeit nicht ändern wollten und läuft deshalb als ehemalige jabL-Klasse

von 13:35 Uhr bis 16:00 Uhr zur Verfügung. Das im Schuljahr 2023-24 eingeführte Angebot wurde sehr gut angenommen und wird kontinuierlich ausgebaut werden.

Aufbau der Gemeinschaftsschule - Aufbau der Gymnasialen Oberstufe

In dem Schuljahr 2023-2024 konnte die BTG auch erstmals Abiturienten, die an unserer gymnasialen Oberstufe im Verbund mit der Wolfgang-Borchert-Oberschule ihre Schullaufbahn beendeten, erfolgreich verabschieden. Der Weg in diesen Verbund ging über den Umweg eines vorangegangenen Verbundes der 2016 mit vier weiteren Spandauer Oberschulen geschlossen wurde. Aus diesem haben sich die Wolfgang Borchert und die BTG im 2021 verabschiedet und einen eigenen Verbund erfolgreich aufgebaut. Die BTG ist somit eine durchgängige Gemeinschaftsschule, die alle im Land Berlin möglichen schulischen Abschlüsse anbietet.

Gymnasiale Oberstufe im Verbund: Wolfgang-Borchert-Schule und B.-Traven-Gemeinschaftsschule führen künftig gemeinsam zum Abitur

Pressemitteilung vom 25.06.2021

Es ist beschlossen: Auch für die Schülerinnen und Schüler der Wolfgang-Borchert-Schule ist der Weg zum Abitur künftig ohne Schulwechsel möglich. Am Mittwoch stimmte die Bezirksverordnetenversammlung (BVV) der Beschlussvorlage zur Einrichtung einer gymnasialen Oberstufe im Verbund mit der nahe gelegenen B.-Traven-Gemeinschaftsschule einstimmig zu. Bereits im Vorfeld hatte die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie – vorbehaltlich der Beschlussfassung durch die BVV – ihre Genehmigung zur Umwandlung der Wolfgang-Borchert-Schule in eine Integrierte Sekundarschule (ISS) mit gymnasialer Oberstufe im Verbund erteilt.

„Das klare Votum der BVV für die Einrichtung einer Verbundoberstufe unter Beteiligung der Wolfgang-Borchert-Schule und der B.-Traven-Gemeinschaftsschule ist eine hervorragende Nachricht für die Spandauer Schullandschaft. Dafür einen herzlichen Dank“, so Bezirksbürgermeister und Schulstadtrat Helmut Kleebank. „Danke auch an die regionale Schulaufsicht für die Unterstützung des Antrags. Mein ganz besonderer Dank geht aber an die betreffenden Schulleitungen, die den Stein mit Unterstützung ihrer engagierten Lehrkräfte und Gremien überhaupt erst ins Rollen gebracht haben. Ich wünsche beiden Schulen eine erfolgreiche Zusammenarbeit.“

Für die Wolfgang-Borchert-Schule, die bisher im Gegensatz zu allen anderen Integrierten Sekundarschulen im Bezirk nicht mit einer eigenen gymnasialen Oberstufe locken konnte, wird damit ein entscheidender Wettbewerbsnachteil aufgelöst. Doch auch die B.-Traven-Gemeinschaftsschule, die bereits seit dem Schuljahr 2019/20 Teil der ersten im Bezirk eingerichteten Verbundoberstufe unter Beteiligung der Schule an der Jungfernheide, der Schule am Staakener Kleeblatt und der Schule an der Haveldüne ist und nun schrittweise aus dem bestehenden Viererverbund ausscheiden wird, profitiert von der neuen Kooperation. Insbesondere die räumliche Nähe zur Wolfgang-Borchert-Schule dürfte die Attraktivität des Gymnasial-Angebotes deutlich steigern.

Pressemitteilung des BA Spandau am 25.06.2021

Personal

Unser Personal war bis zum Schuljahr 2021-2022 getrennt in den beiden schulischen Teilen eingesetzt. Der angangene gemischte Einsatz einiger Kollegen hat sich bewährt und Synergien geschaffen. Zur Professionalisierung in der Grundstufe wird die BTG seit Beginn des Schuljahres 2023-2024 von Pro Schul in den Jahrgängen 1 bis 3 unterstützt. Der Quotient der ausgebildeten Kollegen_innen in der Mittelstufe liegt auch zu Beginn des Schuljahres 2024-25 immer noch leicht höher.

Unser multiprofessionelles Kollegium weist einem Altersdurchschnitt von ca. 40 Jahren aus und setzt sich aus höchstengagierten Pädagogen zusammen, die ursprünglich aus den verschiedensten Kontexten stammen und unterschiedlichster Herkunft sind.

2.) Bestandsanalyse der Qualität der schulischen, insbesondere der unterrichtlichen Prozesse

Start Chancen Schule

Die BTG ist seit dem Schuljahr 2025_26 Start- Chancen-Schule und hat somit in der GS ein Leseband und ein Matheband eingerichtet. Der Schulvertrag ist entsprechend abgeschlossen. Die Umsetzung des Lesebandes startet mit dem 19.01.26. Der Start des Mathebandes steht aus. Im Schuljahr 2026_2027 werden diese Bänder ab Jg. 7 eingeführt.

Grundstufe

Die Schulzeit beginnt auch an der BTG mit der Testung der Erstklässler mit Hilfe der Lernstandserhebung „Laube“. Nach den nicht zufriedenstellenden Ergebnissen der Vera 3 Testung, führt die BTG seit dem Schuljahr 2023-2024 eine zusätzliche Erhebung des genaueren Lernstandes mittels der Ilea Testungen in den Jahrgängen 1 bis 6 durch. Die Ergebnisse der ersten Testungen haben zu tiefgreifenden Änderungen geführt. Die Durchführung der jährlichen Ilea Testungen in der GS soll fortgeführt werden, um hier weitere Hinweise zu erhalten, wo die Schüler weitere Förderung und Forderung erhalten müssen.

Im Rahmen des StartChancenProgramms wurden alle Klassen (bis auf die ersten) ILEA in den Fächern Deutsch und Mathematik getestet.

Mittelstufe

Die schulischen Ergebnisse der Mittelstufe halten in den Ergebnissen, die sich in Vera8 und den Prüfungsergebnissen zeigen ebenso zu weiteren Maßnahmen an.

Indikatorenmodell

BSN 05K05

STYPS 5 Dokumentation

Werte

relativ

absolut

Referenzgruppe

STYPS

Bezirk

Schuljahr

2017/18

2018/19

2019/20

2020/21

2021/22

2022/23

Indikatoren

Abgänger ohne Abschluss, Anmeldungen Erstwunsch...

Ausgewählte Werte



Zeitreihe, grafisch



Trend



Zeitreihe, tabellarisch

| Schuljahr | Abgänger ohne Abschluss | Anmeldungen Erstwunsch | Unentschuldigte Fehlzeiten | VERA 8 Lesen | VERA 8 Mathe | Vertretungsleistung |
|-----------|-------------------------|------------------------|----------------------------|--------------|--------------|---------------------|
| 2022/23 | 9,0% | 20,2% | 5,7% | 76,0% | 78,3% | 76,8% |
| 2021/22 | 21,1% | 25,0% | 4,0% | 60,8% | 78,7% | 65,1% |
| 2020/21 | 28,2% | 40,4% | 5,4% | | | 74,8% |
| 2019/20 | 22,4% | 22,5% | 4,6% | 57,0% | 71,4% | 72,5% |
| 2018/19 | 11,3% | 22,3% | 2,8% | 75,6% | 84,3% | 76,7% |
| 2017/18 | 30,6% | 50,0% | 2,6% | 81,2% | 86,9% | 82,0% |
| 2016/17 | 27,4% | 55,0% | 3,5% | 46,9% | 83,3% | 73,1% |
| 2015/16 | 93,3% | 55,2% | 3,3% | 56,0% | 87,3% | 81,7% |

Jahrgang 9

| Klasse | Schuljahr 2021/2022 | VA Deutsch | VA Mathematik | Schuljahr 2022/2023 | VA Deutsch | VA Mathematik |
|--------|------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
| 9.1 | | 19 best./6 n.best. | 8 best./17 n.best. | | 15 best./6 n.best. | 11 best./10 n.best. |
| 9.2 | | 17 best./9 n.best. | 14 best./12 n.best. | | 15 best./8 n.best. | 7 best./16 n.best. |
| 9.3 | | 12 best./5 n.best. | 9 best./8 n.best. | | 17 best./7 n.best. | 4 best./18 n.best. |
| 9.4 | | 18 best./5 n.best. | 7 best./16 n.best. | | 14 best./8 n.best. | 10 best./11 n.best. |
| 9.5 | | 17 best./8 n.best. | 13 best./12 n.best. | | - | - |
| PL 9 | | 1 best./4 n.best. | 2 best./3 n.best. | | 2 best./3 n.best. | 0 best./4 n.best. |

Jahrgang 10

| Klasse | Schul- jahr 2021/ 2022 | Deutsch | | Mathematik | | Englisch | | Schul- jahr 2022/ 2023 | Deutsch | | Mathematik | | Englisch | |
|--------|---------------------------------|---------|---------|------------|----------|----------|---------|---------------------------------|---------|----------|------------|----------|----------|----------|
| | | eBBR | MSA | eBBR | MSA | eBBR | MSA | | eBBR | MSA | eBBR | MSA | eBBR | MSA |
| 10.1 | | 13b/8nb | 9b/12nb | 5b/16nb | 1b./20nb | 15b/6nb | 6b/15nb | | 19b/2nb | 10b/11nb | 16b/6nb | 5b/17nb | 19b/3nb | 12b/10nb |
| 10.2 | | 15b/2nb | 10b/7nb | 8b/9nb | 2b/15nb | 11b/6nb | 7b/10nb | | 21b/3nb | 16b/8nb | 18b/6nb | 14b/10nb | 21b/3nb | 11b/13nb |
| 10.3 | | 19b/2nb | 15b/6nb | 10b/11nb | 5b/16nb | 17b/4nb | 12b/9nb | | 18b/2nb | 8b/12nb | 16b/3nb | 8b/11nb | 18b/2nb | 9b/11nb |
| 10.4 | | 18b/2nb | 13b/7nb | 4b/16nb | 1b/19nb | 19b/1nb | 11b/9nb | | 14b/4nb | 11b/7nb | 10b/8nb | 5b/13nb | 11b/7nb | 6b/12nb |
| 10.5 | | - | - | - | - | - | - | | 20b/3nb | 14b/9nb | 20b/3nb | 11b/12nb | 22b/1nb | 14b/9nb |
| PL10 | | 1b/2nb | 1b/2nb | 1b/2nb | 1b/2nb | 2b/1nb | 3nb | | 3b/2nb | 5nb | 3b/1nb | 1b/3nb | 4b/2nb | 3nb |

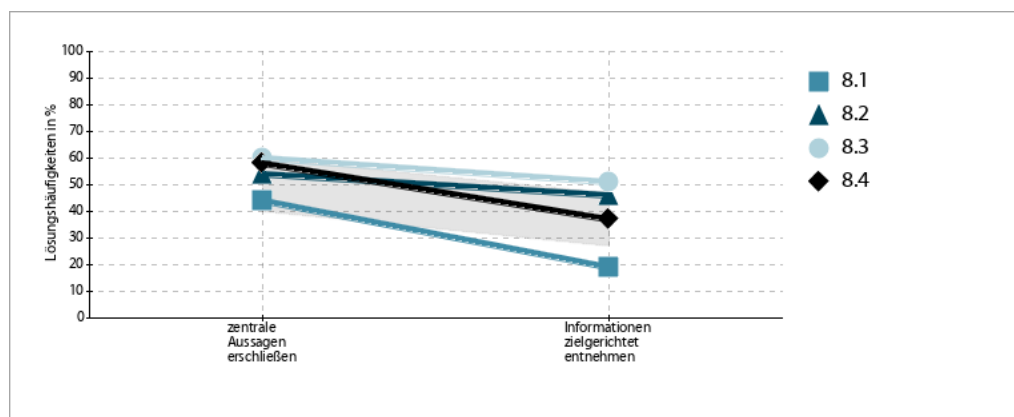
b...bestanden

nb...nicht bestanden

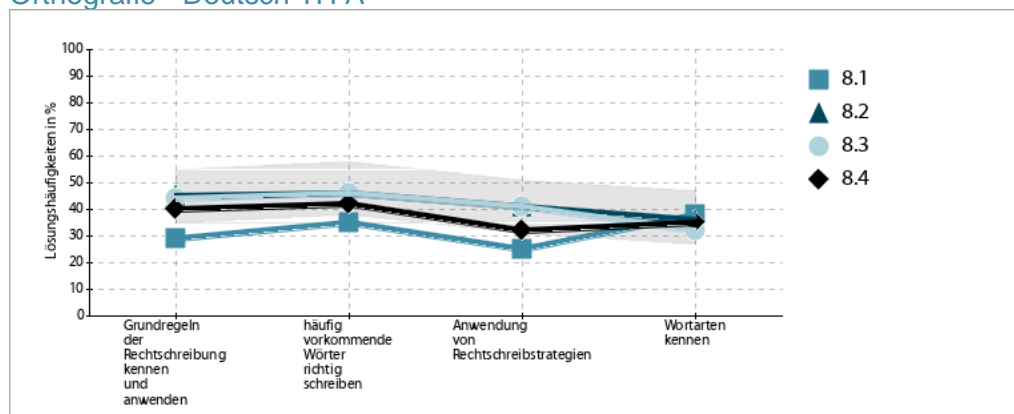
Übersicht der Prüfungsergebnisse – schulintern ermittelt durch MKO 02.08.2024

Vera 8 Schuljahr 2023-2024

Lesen - Deutsch TH A

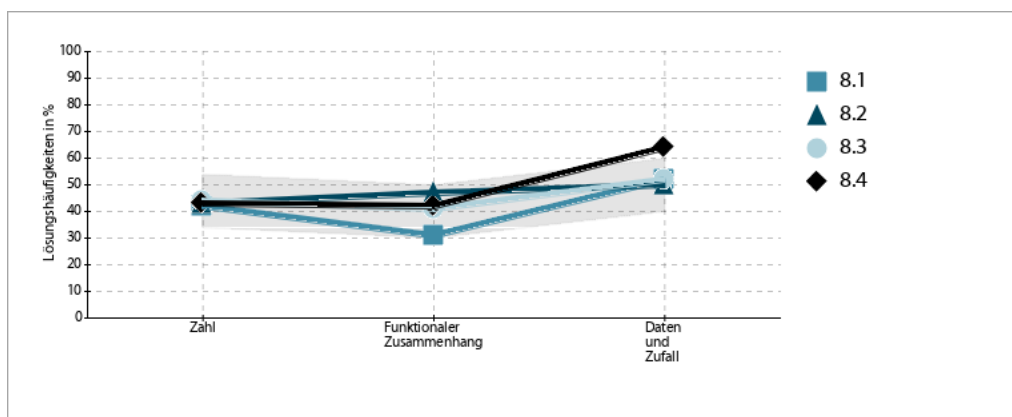


Orthografie - Deutsch TH A

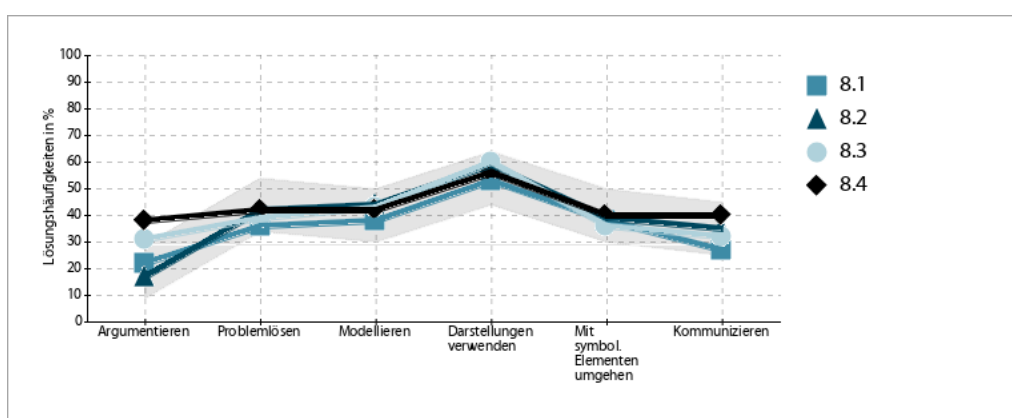


ILEA

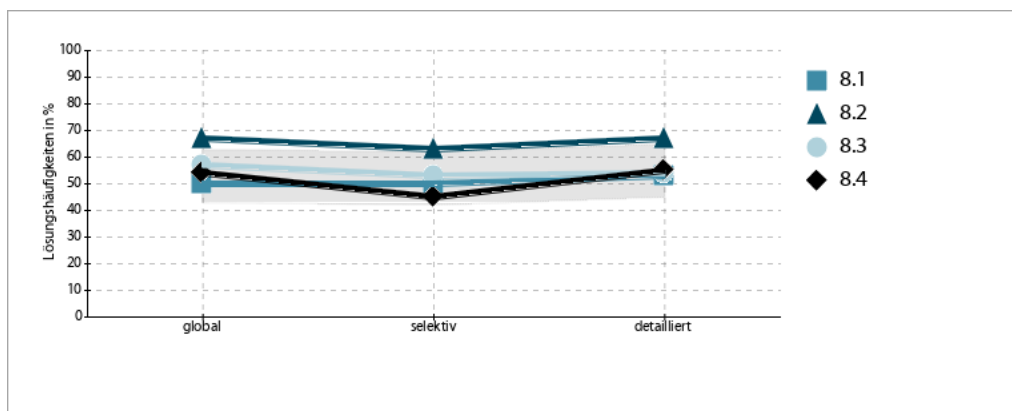
Mathematik - Mathematik TH A Zahl – Leitidee

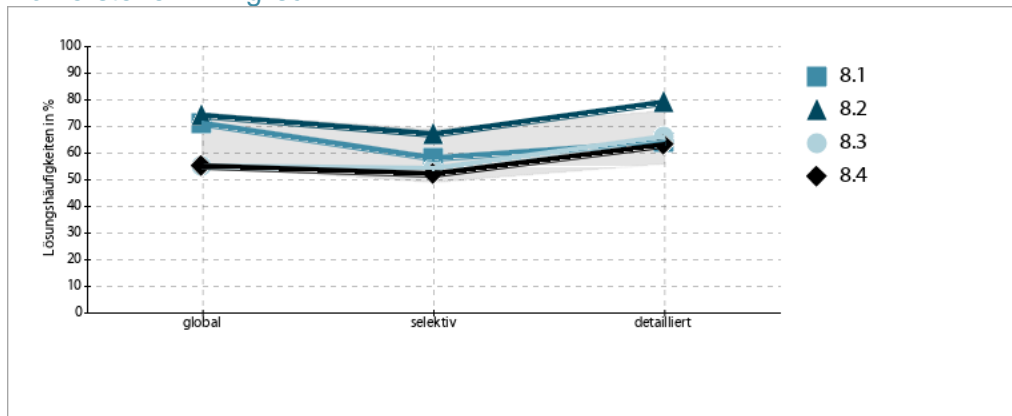


Mathematik - Mathematik TH A Zahl – Kompetenz



Leseverstehen - Englisch TH A





3.) Die pädagogischen Leitideen der Schule - unser Leitbild

39

B-Travel-Gemeinschaftsschule, Rönneburgstraße 10/11, 13153 Berlin

Berlin, 24. Juni 2022

Studientag Thema: Leitbildentwicklung

Gruppe: 23

- Entscheiden Sie und tragen Sie bitte die für Sie wesentlichen Leitsätze der Senatsverwaltung in die untenstehende Vorlage ein.
- Gerne wählen Sie auch ein anderes Format.

Nur in der Gemeinschaft ist unser Leben
sich selbst das
Gemeinschaft ist unser Leben

| | |
|--|---|
| Chancengleichheit erhöhen Soziale Herkunft und Bildungserfolg entkoppeln | Alle Agierenden werden einbezogen, anerkannt und respektiert |
| Individuelles Fördern und Fordern | Lernen von- und miteinander |
| Ganztägiges, gemeinsam gestaltetes Lernen in multiprofessionellen Teams | Demokratischer Lern- und Lebensraum |
| Würdigung von Vielfalt | Lernen in Projekten |

Wir sind eine lernende Schule.

Unser Leitbild:

B-Travel Führt zu sozialer Gerechtigkeit und Chancen-
gleichheit spielen und stets als Vorbild dienen. Travel entsteht in
einem Leben das Modell einer Gesellschaft, in der frei und gleich-
berechtigte Menschen ihre Zukunft selbst bestimmen. Daraus erwächst
unser Anspruch eine Schule zu sein, die als demokratischer Lern-
und Lebensraum alle Agierenden einbezieht, anerkennt und
respektiert, Vielfalt würdigt und das Lernen miteinander
in den Vordergrund stellt. Die B-Travel-Gemeinschaft ist ein
Ort, an dem Kinder, Jugendliche und Erwachsene ganztagig
einzelnes Leben gestalten.

Unser Leitbild erarbeitet und abgestimmt im Kollegium am 24. Juni 2022

4.) Ziele der Entwicklungsvorhaben in den Bereichen Unterrichtsentwicklung, Personalentwicklung, Erziehung und Schulleben

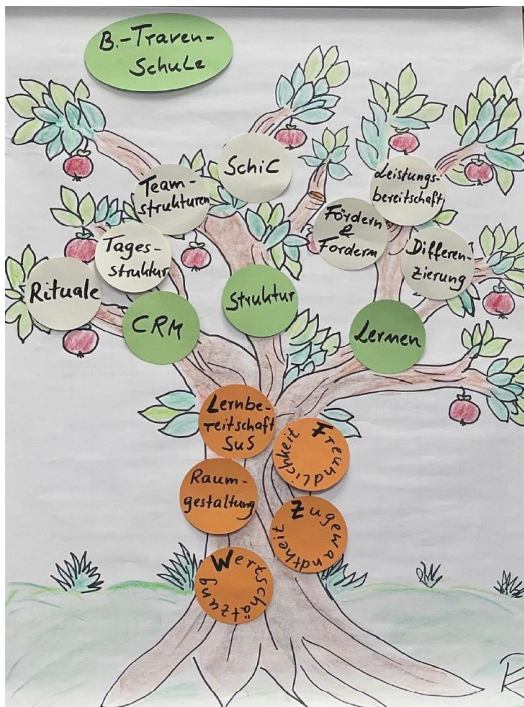
Unterrichtsentwicklung - Grundstufe

Nach den Ergebnissen der verschiedenen Testungen in den Jahrgängen 1 bis 6 wurden verschiedene Maßnahmen eingeleitet.

Die BTG, als FlexGt-Schule, gibt keine Hausaufgaben auf. Trotzdem fallen notwendige Übungen und Vertiefungen an, die über das im Unterricht leistbare hinausgehen und die für eine erfolgreiche Schullaufbahn notwendig sind. Aus diesem Grund wurden seit Februar 2024 für jede Klasse, zwei wöchentliche Lernzeiten fest eingerichtet und im Stundenplan verankert. Diese finden in der nachunterrichtlichen Zeit bis 14.30 Uhr in den Klassenzimmern durch den eFöB statt. Zur Erhöhung der Transparenz und der Erleichterung in der Handhabung wurde auf neueste klar strukturierte Lehrwerke umgestellt. Ebenso wurden extra passende und ergänzende Lehrwerke für die Lernzeit angeschafft und genau festgelegt, welche Lehrwerke in Vertretungsstunden verwendet werden, wenn keine Vorabplanung, bzw. Absprachen möglich waren. Die Maßgabe war, dass es ab 2024-25 für alle Fächer der GS Lehrwerke gibt. Dies wurde umgesetzt.

Personalentwicklung an der GS

Bei der Personalentwicklung erhielt die BTG seit August 2023 bis August 2025 Unterstützung von Pro Schul. Nach der zweimaligen Beobachtung der Unterrichte in Klassen 1 bis 3 wurden Entwicklungspotentiale aufgezeigt. Die Vorstellung der ersten Auswertung erfolgte am 11.12.23 im Schulleitungsteam. Das Team der Lehrkräfte den Erzieher traf sich erstmalig mit Pro Schule am 18.12.2023 von 12:00 – 13:30 Uhr und erhielt einen Überblick über die Potenziale und Entwicklungsbereiche der Grundstufe, die seitdem in regelmäßigen Treffen bearbeitet werden.



Übersicht der zu entwickelnden Bereich der BTG.
Ergebnis der Unterrichtsbeobachtung im SJ 2023-24 durch Pro Schul

Unterrichtsentwicklung – Mittelstufe

| | Stärken | Schwächen | Maßnahmen | |
|---|--|--|---|--|
| 1 | | Differenzierung in den Klassenarbeiten | Gemeinsame Erstellung in den FK | |
| 2 | Zugewandte Kollegen – hohe Kollegialität | | Weitere Verfolgung: -Kollegiumsgrillen -Begrüßung und Verabschiedung von Kollegen -Politik der offenen Tür vom SLT | |
| 3 | | Pünktlichkeit von Kollegen beim Erscheinen im Unterricht | Wiederkehrende Hinweise auf DB und GK auf Aufsichtspflicht, ggfs. Einzelgespräche | |
| 4 | Doppelsteckung bei KL | | Unterstützungsanfrage bei Stellenbesetzung bei der Schulaufsicht | |
| 5 | | Differenzierung im Unterricht | -Doppelsteckung in den Klassen mit besonderen Bedarfen -Besprechung in den FK -Materialienübersicht in der Cloud | |

Einkursung - Förderung - Forderung

Zur verbesserten Förderung und Forderung unserer Schüler der Mittelstufe teilen wir unsere Schülerinnen des 7. Jahrgangs, bereits zum Schuljahresbeginn entsprechen der Noten aus der Grundstufe in den IdU-Fächern Mathematik und Englisch in das ER- und GR Niveau ein. Bei den Fächern Deutsch und Chemie erfolgt die Einkursung zum Beginn des 9. Schuljahres nach dem Punktestand Ende des 8. Schuljahres. Zur Verbesserung der schulweiten Vergleichbarkeit und einer höheren Transparenz, haben wir eine Notentabelle in Excelform erstellt, mit der nach Eingabe der Punkteanzahl, in einer Leistungserhebung schulweit⁴, die gleiche Note errechnet wird. Darüber hinaus werden seit dem SJ 23-24 jährlich BBR und MSA Vorbereitungswochen durchgeführt, in denen die Schüler auf die speziellen Prüfungsformate vorbereitet werden. Wiederholungswünschen in 10 wird stattgegeben, wenn es eine Perspektive auf einen besseren Abschluss gibt. Die Vergangenheit⁵ hat gezeigt, dass aber selbst mit dieser Voraussetzung, oft nicht der gewünschte Erfolg erreicht wird, weshalb die Beratung grundsätzlich mit alternativen Ratschlägen begleitet wird. Die Anbindung unserer Schüler an das BSO Team erfolgt in einem festgelegten Prozedere und ist mit Beginn des 9. Jahrgangs im SchiC des WAT Bereichs verortet.

Weitere Maßnahmen: I-Lerngruppe in der Mittelstufe

Die BTG bietet eine inklusive Lerngruppe in der Mittelstufe an. Die Schüler werden hier jahrgangsübergreifend nach dem Rahmenlehrplan GE unterrichtet. Die Einschulung in diese Lerngruppe erfolgt nach Beratung und Antrag der Eltern bei GE Status ihrer Kinder. Der Unterricht findet in den ersten vier Unterrichtsstunden statt. Gemäß Schulhilfekonferenzbeschluss gehen die Schüler danach in den Regelunterricht oder werden abgeholt.

⁴ In der GS gilt die Bemessung nach Primarstufenverordnung

⁵ Ende SJ 23_24 hat keiner der 5 Wiederholer sein Ziel erreicht – bzw. einen höheren Abschluss erreichen können

6 Konzept für die Temporäre Lerngruppe des Inklusiven Campus Spandau Fassung vom 17.05.2020:

5.) Zeit- und Maßnahmenplanung der Entwicklungsvorhaben

| | Entwicklungsvorhaben | Maßnahme | Zeit | durch wen |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Umsetzung Raumkonzept MS | | | |
| | | 1.LZ im 2. OG umziehen | 10/24 01/25 | HM |
| | | 1.WK Klasse Umzug | | Hr. Schöbe |
| | | 2.Lichthof 1. OG schließen | 10/24 01/25 | HM |
| | | 2.5. Kl.-zimmer 7. Jg einrichten | | Hr. Schöbe |
| | | 2.108 als LZ einrichten | SJ 25-26 | |
| 2 | Umsetzung Raumkonzept GS | | | |
| | | Bezug der Räume / Einrichtung | 01.08.2024 | TjfbG |
| | | auB Konzept vorstellen | 1.GK SJ 24_25 | TjfbG |
| 3 | Weiterentwicklung Gewaltprävention | | | |
| | | Einstellung Soz.-Arbeit Gew.-Präv. | 01.08.2024 | TjfbG |
| | | Konzeptausformulierung | 12/2024 erfolgt | Gew.-Präv. MS und MS |
| | | Besetzung der offenen Gew.-Präv.-Stelle | SJ 25_26 läuft | SL |
| 4 | Unterrichtsentwicklung | | | |
| | | Teamstärkung durch JG-Team-LZ-Bezug in den Jahrgängen | Ab 08/25 erfolgt | Kollegium |
| | | Teamstärkung durch Bezug eines gr. LZ in der MS | 01/25 erfolgt | Kollegium |
| | | Pro Schul zeigt dem Kollegium die Entwicklungsschritte auf | 1.oder 2. GK SJ 24-25 ausgelaufen | Pro Schul |
| | | Evaluierung der Lehrwerke in der GS | Erfolgt 07/25 | Abfrage durch SL |
| | | Evaluierung Lernzeit in der GS <ul style="list-style-type: none"> - Materialien angemessen - Ausfall - Durchführung durch LK oder P | Erfolgt 07/25 | Abfrage durch SI |
| 5 | Personalentwicklung | | | |
| | | Gewinnen neuer Mitarbeiter im SLT | Präsenztage GK | SL |
| | | Entwicklung eines schulinternen Fortbildungskonzeptes | In Arbeit | Fortbildungsbeauftragte |
| | | Besetzung der Stelle der GS Ltg. | erfolgt | SL Schulaufsicht |
| | | Besetzung der Stelle der stellv. GS Ltg. | ausgeschrieben | SL Schulaufsicht |
| | | Besetzung der offenen Stellen der FL (GS neu D und M) | GS Deutsch ab 01/26 | SL Schulaufsicht |

6.) Pädagogische und organisatorische Schwerpunktsetzungen

Grundstufe

Umstellung der GS Klassenleitung

Ziel ist es; eine verstärkte Professionalisierung in der Grundstufe zu erreichen. Die verschiedenen Didaktiken von Klasse 1 bis 6 von einer einzigen Lehrkraft bewältigen zu lassen, hat sich in der Vergangenheit nicht bewährt. Ab dem SJ 24-25 werden Teams gebildet, die in dem Turnus verbleiben. Die Einteilung erfolgte nach Präferenz und Wunsch der Lehrkräfte. Für den Schriftspracherwerb und den Aufbau erster mathematischer Vorstellungen gibt es zukünftig das Team des 1., 2. und 3. Jahrgangs. Nach Beendigung des 3. Jgs. ziehen die 3. Klassen in den Trakt 4/5/6 und die ehemaligen Klassenleitungen aus 6 übernehmen. Die Vorbereitung auf den Übergang in die Mittelstufe und die Didaktik der Sekundarstufe, wird von Team 4/5/6 übernommen. Die Bezugserzieher* begleiten die Klassen von Klasse 1 bis 6 und stellen somit die personelle Konstante in der Klasse dar.

Mittelstufe

In der Mittelstufe werden die Klassen von 7 bis 10 von einem KL_Team hochgezogen. Die Didaktik der Sekundarstufe I ist vergleichbar gleichbleibend und der Fokus hier liegt auf dem Aufbau von Beziehungen.

Neue Kollegen*innen werden bei Schuleintritt nach Möglichkeit direkt an Klassen angedockt, um hier ein direkteres Ankommen in der Schulgemeinschaft zu ermöglichen. Vom SLT wird ein Papier jährlich überarbeitet und ausgegeben, auf dem sich die Klassenleitungsteams auf eine genaue Aufgabenaufteilung zu einigen. Damit ist auch ein Überblick für neue Kollegen_innen gegeben, welche Aufgabenbereiche an der BTG über den Unterricht hinaus anfallen.

| | | |
|-----------------|----------------------|---------|
| Schuljahr: | | Datum: |
| Klassenleitung: | Co – Klassenleitung: | Klasse: |

Aufgabenaufteilungsvereinbarung zwischen KL und Co KL

Liebe KuK, bitte sprechen Sie Ihre Aufgabenaufteilung individuell, unter Beachtung evtl. Ausbildungs- oder anderer Situationen ab.

| N° | Tätigkeit | KL | Co | 1 ¹ | 2 | 3 |
|--|--|----|----|----------------|---|---|
| Hinweis: Üblicher Weise KI Tätigkeit | | | | | | |
| 1 | BuZ Gespräche vorbereiten | | | | | |
| 2 | Anträge auf Förderbedarfe formulieren | | | | | |
| 3 | Antragsformular für Klassenreise ausfüllen | | | | | |
| 4 | Elterntelefonate (wenn unentschuldigt gefehlt wird) | | | | | |
| 5 | Zeugiskonferenz vorbereiten und durchführen | | | | | |
| 6 | Förderpläne erstellen | | | | | |
| 7 | Klassenliste aktualisieren und ans Sek weitergeben (Adress- und Telefonänderungen) | | | | | |
| Hinweis: Mögliche Co KL -Tätigkeit | | | | | | |
| 8 | BuT Abrechnung | | | | | |
| 9 | Klassenreise buchen und Feinplanung | | | | | |
| 10 | Schul.Cloud / its-Learning Pflege: Kinder und Eltern | | | | | |
| 11 | WebUntis Pflege: Kinder und Eltern | | | | | |
| 12 | Fehlzeiten bei Webuntis eingeben | | | | | |
| 13 | Ausflüge planen | | | | | |
| 14 | Klassenzimmer mit Toilettenpapier bestücken | | | | | |
| 15 | KK § 62 per Umlauf durchführen | | | | | |
| 16 | Toilettenliste im Klassenzimmer auf- und abhängen / sammeln | | | | | |
| 17 | Formulare und Infoschreiben an SuS ausgeben (Berlin Pässe einsammeln) | | | | | |
| Hinweis: Üblicher Weise gemeinsame Tätigkeit | | | | | | |
| 18 | BuZ Gespräche durchführen | | | | | |
| 19 | Klassenreiseziele suchen | | | | | |
| 20 | SAS Stunden planen und durchführen | | | | | |
| 21 | 1. Elternabend planen | | | | | |
| 22 | 1. Elternabendtermin festlegen | | | | | |
| 23 | KK § 63 planen vorbereiten und durchführen | | | | | |
| 24 | SHK planen vorbereiten und durchführen | | | | | |
| 25 | Tadel und Beschlüsse (hinten) den Akten einheften | | | | | |
| 26 | Aktendeckel führen | | | | | |
| 27 | Zeugnisse in den Akten einheften (vorne) | | | | | |

KL: _____

Co KL: _____

¹ 1) unter Beteiligung von Inklusion; 2) unter Beteiligung von Sozialarbeit, 3) unter Beteiligung der JgTs.

Für die weitere Einweisung neuer Kollegen gibt es die Schulordnung, in der alle wichtigen Informationen zur BTG festgehalten sind und die mehrfach im Schuljahr angepasst wird. Die aktuelle Version findet sich immer im Channel für die Schulgemeinschaft und im Channel für das Kollegium. Hier finden sich auch alle Unterlagen, die das Kollegium benötigt. In den Fachbereich-Channels finden sich die Unterlagen, die für den Unterricht relevant sind.

Mittelstufe und Grundstufe

Einbeziehung der Eltern

Die Elternarbeit an der BTG ist durch die Besonderheit einer gemeinsamen Grundstufe und Mittelstufe besonders ergiebig und erfolgreich. Von der im Durchschnitt an Berliner Schulen höheren Beteiligung an schulischen Prozessen in Grundschulen, profitiert die Gemeinschaftsschule im Besonderen. Wir sind davon überzeugt, dass wir den Bildungsauftrag nur gemeinsam mit den Eltern erfolgreich erfüllen können. Eine gelingende gemeinsame Erziehungsarbeit zwischen Schule und Elternhaus ist der Grundstein für ein vertrauensvolles, gemeinsames Handeln und den schulischen Erfolg unserer Schüler.

Gewaltprävention

Die B.-Traven-Gemeinschaftsschule hat im Krisenteam ein Programm entwickelt, dass den Grundstock für unsere Gewaltprävention darstellt. Darüber hinaus agieren wir im Ernstfall im Krisenteam mit weiteren flexiblen Maßnahmen.

| Jahrgang | Prävention | durch wen | Ort |
|-----------------|---------------------------|------------------|------------------------|
| 2 | Gewaltprävention | Polizei | BTG |
| 3 | Mobbing | Polizei | BTG |
| 4 | Verkehrssicherheit | Polizei | BTG / Ju.-Verk.-Schule |
| 5 | Gefahren im Internet | Polizei | BTG |
| 6 | Cybermobbing | Polizei | BTG |
| 7 | Gewaltprävention | Polizei | BTG |
| 8 | Suchtprävention | Polizei | BTG / Beratungsstelle |
| 9 | Cybermobbing | Polizei | BTG |
| 10 | Deliktsrecht / Strafrecht | Polizei | BTG |

Übersicht Stand 01.07.2024

7.) Evaluation

Die BTG evaluiert auf der jeweils letzten GK und in den FL-Koord.-Sitzungen im SJ seit dem Schuljahr 22-23:

| N° | Vorgang | Was soll evaluiert werden | wer | Methode | |
|----|--------------------------------|---|--------------------------|---|--|
| 1 | Einkursung in 7 und 9 | Funktionalität | FL-Koord.- Sitzung | FL Abfrage | |
| 2 | Lehrwerke in der GS | Entlastend für LK | FL-Koord.- Sitzung | Abfrage | |
| 3 | Klassenleitungsteams in der GS | arbeitsentlastend für die Kollegen | SLT | Abfrage | |
| 3a | Kl. 1 und 2 | Leistungsverbesserung | | Vera 3 | |
| 3b | Kl. 3 und 4 | | | Ilea | |
| 3c | Kl. 5 und 6 | | | Prognose | |
| 4 | MSA und BBR Wochen | Einteilungskriterien nach Leistung / Prognose | FL-Koord.- Sitzung GK | Abfrage bei den Schü* und durchführenden LK | |
| 5 | Leseband seit 19.1.26 | Lesefertigkeit | FL-Koord.- Sitzung | s. Protokoll | |
| 6 | Matheband Steht an | Math. Grundkompetenzen | FL-Koord.- Sitzung | s. Protokoll | |

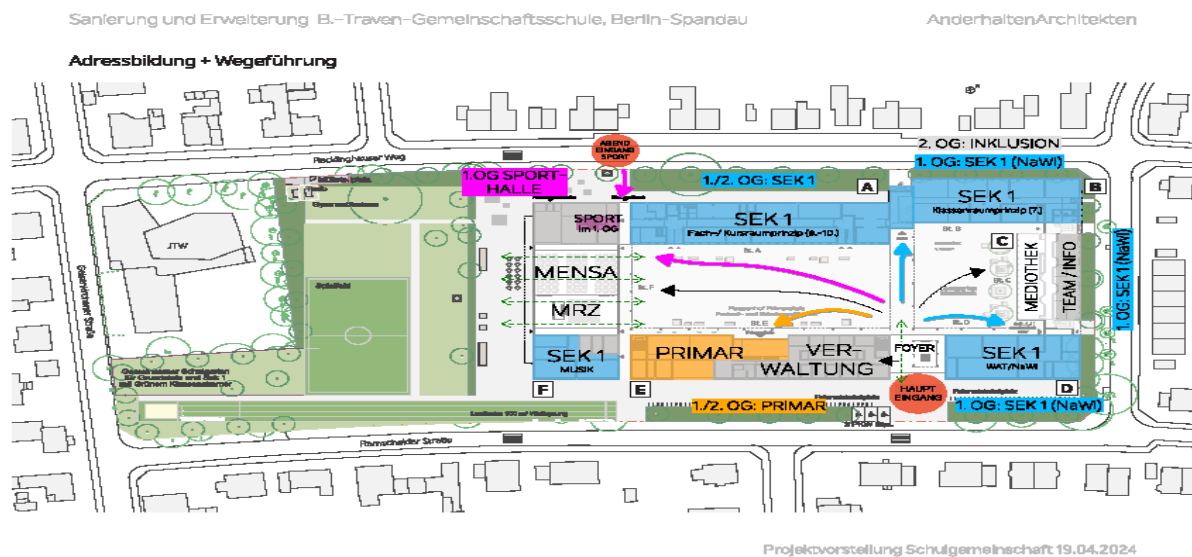
8.) Verfahren bei Übernachtfrage

Schulkonferenzbeschluss vom 03.12.2025

Die Schulkonferenz der B.-Traven-Gemeinschaftsschule hat beschlossen, dass für die Aufnahme in die Jahrgangsstufe 7 bei Übernachtfrage -nach Aufnahme der aus der Primarstufe aufrückenden Schülerinnen und Schüler sowie der Geschwisterkinder- alle verbliebenen Plätze in einem Losverfahren vergeben werden.

9.) Sachliche und räumliche Ausstattung

Die B.-Traven Gemeinschaftsschule steht in, bzw. vor Bauarbeiten. Die zum momentanen Standpunkt anstehenden Maßnahmen, betreffen nach dem Abriss der Baracke auf dem Schulhof der Grundstufe, die Sporthalle.



Wir freuen uns auf eine funktionale, saubere neue Schule, die es den Kindern und dem pädagogischen Personal ermöglicht, zu erleben und zu erreichen, was sie sich täglich wünschen und auf der sich alle, nach einem erfolgreichen und harmonischen Tag, auf den nächsten Schultag freuen.

10.) Impressum

Angaben gemäß § 5 TMG

B.-Traven-Gemeinschaftsschule
Recklinghauser Weg 26
13583 Berlin

Vertreten durch: Andrea De La Motte (Schulleitung)

Kontakt:

Telefon: +49 (0) 30 375865100

E-Mail: sekretariat@btg.schule.berlin.de

Schul- und Rechtsträger

Bezirksamt Spandau von Berlin
Abteilung Bildung, Kultur, Sport und Facility Management
Bezirksstadträtin Frau Dr. Carola Brückner
Carl-Schurz-Str. 2/6, 13597 Berlin

Schul- und Sportamt
Streitstr. 9
13587 Berlin
Tel.: +49 30 90279-2403
Fax: +49 30 90279-3441
Mail: schulamt@ba-spandau.berlin.de

Verantwortlich für den Inhalt nach § 55 Abs. 2 RStV

Andrea De La Motte (Schulleitung)

Urheberrecht

Die im Schulprogramm erstellten Inhalte unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der schriftlichen Zustimmung des jeweiligen Autors bzw. Erstellers. Kopien dieser Seite sind nur für den privaten, nicht kommerziellen Gebrauch.